

CARACTERIZACIÓN DE LA MOTIVACIÓN EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA DEL MUNICIPIO DE JOVELLANOS.

Lic. Yuliet López Guerra¹. Lic Yamaisy Muñoz Baragaño²

*1. Filial Universitaria Municipal “Luis Crespo Castro”, Calle 13
entre 22 y 24, Jovellanos, Matanzas, Cuba.*

*2. Filial Universitaria Municipal “Luis Crespo Castro”, Calle 13
entre 22 y 24, Jovellanos, Matanzas, Cuba.*

Resumen.

Se considera que existe una indudable interrelación entre necesidades y motivos, Las necesidades constituyen las fuentes de la actividad pero para que el hombre actúe debe ser capaz de reflejar el objeto que satisfaga su necesidad el cual se convierte en motivo de su actividad, mientras que el motivo es todo aquello que estimula y conduce la actividad del hombre con vistas a satisfacer sus necesidades. Para garantizar el adecuado desarrollo del proceso docente educativo, la motivación es determinante, la cual dentro de la psicología ha alcanzado un nivel cualitativo superior cuando se ha orientado a una concepción cada vez más integral de la conducta motivada, que es siempre expresión de la personalidad portadora de motivos y necesidades. El objetivo de nuestro trabajo consiste en caracterizar la motivación hacia el estudio de los estudiantes de la carrera de psicología del municipio de Jovellanos con vistas a trazar estrategias para un óptimo desempeño como futuros profesionales

Palabras claves: necesidades, motivos ,motivación, personalidad.

La política nacional educativa de La República de Cuba se ha llevado a vías de hecho, desde los mismos inicios del triunfo de La Revolución en el año 1959, sobre la base de significativos esfuerzos que hoy presentan resultados que resultan ser un verdadero paradigma para el resto de las naciones del mundo. Sobre este particular el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó en la Plaza de la Revolución, en el discurso de inauguración del curso escolar 2002-2003, que: "...el sistema educacional cubano debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear".

La vinculación de la escuela con la vida y el incremento de la base material de estudio para las distintas enseñanzas, en correspondencia con las crecientes necesidades de elevar la calidad de la instrucción y de la educación, adquiere cada día mayor importancia en el sistema educacional cubano, tanto para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, como para elevar la cultura general integral de los mismos.

Es reconocido el prestigio internacional que ha alcanzado la educación cubana, dicho reconocimiento se fundamenta en la labor profesional de sus educadores y en la sólida obra educacional, obra creadora, revolucionaria y humanista. La obra de la educación describe la evolución y el desarrollo de las transformaciones socialistas de La Revolución Cubana. .

En este trabajo se es consecuente con la idea de que es básico que en el proceso de enseñanza- aprendizaje se manifieste determinante la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales. Juegan un papel importante el contenido de los motivos sociales de la actividad del aprendizaje del estudiante y mientras que para unos el estudio es un deber social, una forma de participación en el trabajo social para otros es un medio para obtener en el futuro un trabajo bien remunerado y para asegurarse su propio bienestar social.

"Para muchos pedagogos y psicólogos el objetivo más importante de la educación es la

formación de una determinada estructura de la esfera motivacional, ya que ella al actuar como motor inductor de la actuación, también actúa como determinante del desarrollo de la personalidad. Por eso la motivación actúa como variable del aprendizaje y el desarrollo, generando el surgimiento y desarrollo de nuevas formas de expresión de necesidades y motivos".

Se considera que existe una indudable interrelación entre necesidades y motivos, las necesidades se estructuran jerárquicamente partiendo de las necesidades primarias o biológicas hasta las superiores donde se encuentra las necesidades de autorrealización. Las necesidades constituyen las fuentes de la actividad pero para que el hombre actúe debe ser capaz de reflejar el objeto que satisfaga su necesidad el cual se convierte en motivo de su actividad, mientras que el motivo es todo aquello que estimula y conduce la actividad del hombre con vistas a satisfacer sus necesidades.

Esta necesidad conduce al planteamiento del PROBLEMA CIENTÍFICO:

¿Cuál es el estado actual de la motivación hacia el estudio en los estudiantes de psicología de la FUM de Jovellanos?

Objetivo General: Realizar una caracterización de la motivación hacia el estudio en los estudiantes de psicología de la FUM de Jovellanos.

Se utilizaron métodos empíricos como:

Encuesta a estudiantes, cuestionario a profesores y Técnicas proyectivas.

1. Consideraciones conceptuales.

NECESIDAD Y MOTIVOS.

La Psicología de filiación marxista demuestra que la motivación humana está determinada por factores de tipo social, pero los diferentes investigadores de orientación marxista no enfocan de igual forma el estudio de los fenómenos psíquicos y por tanto abordan de diferente manera la relación entre motivo y necesidad, categorías fundamentales para la comprensión de la motivación.

Necesidad: Llamamos necesidad a una propiedad psíquica y a su manifestación en un estado y proceso psicológico.

Motivo: Al reflejo psíquico, cognoscitivo y afectivo, consciente o inconsciente, del objeto, meta de la necesidad a través de los objetos indicadores de la posibilidad de su obtención.

Se empeña en conocer el contenido de la jerarquía motivacional y para ello crea la técnica conocida como RAMDI (el registro de la actividad por el método directo e indirecto) o sea se dirige a la clasificación de los motivos sin analizar su función reguladora por ello se considera que los estudios del profesor Diego Gonzáles tienen un carácter funcionalista.

El motivo según A. N. Leontiev es "el objeto que responde a una u otra necesidad y que es

reflejado bajo una forma por el sujeto que conduce la actividad” (7). Para Leontiev la necesidad es “en sí misma una condición interna de la actividad del sujeto, solo el estado negativo, el estado de ansiedad, de insuficiencia, su característica positiva solo la recibe como resultado del encuentro del objeto” · Considera el motivo como la representación corriente que orienta el comportamiento del sujeto, motivo como objeto de la necesidad.

Para L. I. Bozhovich los motivos son un tipo especial de estímulo de la conducta humana. Pueden actuar como motivos los objetos del mundo exterior, imágenes, ideas, sentimientos y emociones. En una palabra todo aquello en que ha encontrado encarnación la necesidad. L. I. Bozhovich estudia los objetivos y los planes de acción que le permiten al hombre organizar su esfera motivacional acorde con los fines que se propone conscientemente. Para ella el hombre se transforma en personalidad cuando es capaz de autodeterminarse con relación a los estímulos que inciden sobre él, cuando es capaz de orientarse por los objetivos que conscientemente se ha planteado, a pesar de la posible incidencia de otros estímulos que conspiren contra esos objetivos.

Necesidad superior: Cualidad estable de la personalidad portadora de un contenido emocional constante que orienta al sujeto en una dirección igualmente estable de su comportamiento en forma de relación o realización con objetos y personas, garantizando en este proceso la expresión activa y creadora de la personalidad, que busca de manera activa nuevos niveles cualitativos en esa relación.

Motivo: Es la forma en que la personalidad asume sus distintas necesidades las que elaboradas y procesos por ella encuentran su expresión en sus distintas manifestaciones concretas, de tipo conductual, reflexivo y valorativo, las cuales le dan fuerza y dirección a la personalidad.

1.2 Algunos antecedentes sobre la motivación.

La preocupación de investigadores cognitivos por estudiar la motivación escolar o académica marca un cambio importante en las concepciones de aprendizaje y pensamiento. Estas nuevas posiciones significan una redefinición de la cognición, al incluir la motivación como un proceso que engloba factores cognitivos y afectivos que van a determinar la elección, iniciación, dirección, magnitud y calidad de una acción que persigue alcanzar un fin determinado (Huertas 1997). Su dinamismo está regulado por tres polos: 1) la *aproximación o la evitación de las metas* que el sujeto desea alcanzar o que pretende evitar; 2) la *fuerza de origen de la motivación* –será autorregulada internamente cuando la acción surja de intereses o necesidades personales o será regulada desde el exterior cuando la acción obedezca más a las condiciones de la situación en la que se encuentra el sujeto–; 3) el *carácter de la motivación* puede ser profunda o superficial.

Uno de los aspectos tal vez más novedosos de esta perspectiva que busca integrar dimensiones cognitivas y motivacionales, es la discriminación de los componentes cognitivos de la motivación; se habla, por ejemplo, de *control cognitivo de la acción* y de *regulación cognitiva de la motivación*, para referirse a procesos tales como planificación del comportamiento, planteo de expectativas, análisis de las metas, creencias de autoeficacia, motivación intrínseca y extrínseca, atribuciones causales, motivación de logro.

Estas dos últimas, la teoría de las atribuciones y la teoría de motivación de logro, son las contribuciones más importantes que la psicología cognitiva hace al tema de la motivación, pero antes de abordarlas conviene precisar los conceptos de motivación intrínseca y extrínseca, metas y expectativas.

Motivación intrínseca y extrínseca. Quizá sean estos dos conceptos los más conocidos en relación con la motivación en el aula. La conducta *intrínsecamente* motivada es aquella que se realiza por el solo interés y placer de realizarla. Ahora bien, según Reeve (1994), debemos diferenciar actividades que nos resultan placenteras en sí mismas, de las conductas intrínsecamente motivadas en tanto emergen de manera espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas sin necesidad de que haya recompensas extrínsecas.

El psicólogo estadounidense Abraham Maslow fue uno de los representantes de la tendencia llamada psicología humanística. Propuso una teoría de la motivación basada en una categorización de necesidades, sugiriendo que el progreso de un individuo reside en satisfacer necesidades básicas, tales como la comida y el sexo, para colmar finalmente la necesidad más alta de la realización personal y del desarrollo de todo su potencial humano.

Abraham Maslow diseñó una jerarquía motivacional en seis niveles que, según él explicaban la determinación del comportamiento humano. Este orden de necesidades sería el siguiente: (1) fisiológicas, (2) de seguridad, (3) amor y sentimientos de pertenencia, (4) prestigio, competencia y estima sociales, (5) autorrealización, y (6) curiosidad y necesidad de comprender el mundo circundante.

La teoría de la atribución describe el papel de la motivación en el éxito o el fracaso escolar. El éxito en un examen, por ejemplo, podría ser atribuido a la buena suerte o al esfuerzo; la teoría predice el comportamiento de los alumnos en función de sus respuestas.

En los seres humanos, la motivación engloba tanto los impulsos conscientes como los inconscientes. Las teorías de la motivación, en psicología, establecen un nivel de motivación primario, que se refiere a la satisfacción de las necesidades elementales, como respirar, comer o beber, y un nivel secundario referido a las necesidades sociales, como el logro o el afecto. Se supone que el primer nivel debe estar satisfecho antes de plantearse los secundarios.

Para garantizar el adecuado desarrollo del proceso docente educativo, la motivación es determinante, la cual dentro de la psicología ha alcanzado un nivel cualitativo superior cuando se ha orientado a una concepción cada vez más integral de la conducta motivada, que es siempre expresión de la personalidad portadora de motivos y necesidades.

La fuerza de las motivaciones, su permanencia, la correspondencia con los objetivos esenciales, y con las orientaciones valorativas de la personalidad, son condiciones definitorias de la actividad orientadora hacia un objetivo.

La motivación implica una amplia comprensión de las necesidades de la personalidad del estudiante.

1.3 Relación entre la motivación y el estudio de la profesión en adolescentes y jóvenes.

Las necesidades superiores constituyen necesidades orientadoras pues determinan la autorregulación de la conducta humana.

K. Obuyovsky incluyó tres tipos de necesidades.

- 1- Las cognitivas.
2. De contacto emocional.
3. De sentido de la vida.

La que aparece en un estado superior y propio del hombre adulto es esta última.

Este autor define las necesidades de sentido de la vida: “La necesidad de sentido de la vida es ante todo una cualidad que determina el hecho de que, sin la aparición de los valores que el hombre reconoce o puede reconocer como los valores que le comunica un sentido a su vida, él no puede funcionar correctamente” . La elaboración de objetivos y valores fundamentados a partir de esta necesidad le brindan al ser humano una orientación a su conducta.

La tendencia orientadora de la personalidad es una categoría que integra aquellos motivos que tienen un mayor peso en la orientación de la personalidad, es decir que definen su orientación conciente hacia la realidad.

Sobre la base de la tendencia orientadora los motivos adquieren un sentido conciente personal para el sujeto todo lo cual determina la creación de complejas formaciones motivacionales como los ideales, la autovaloración, las intenciones profesionales, etc y conduce a la aparición de un poderoso sistema de autorregulación.

La tendencia orientadora posibilita colocar en el mismo nivel de jerarquía motivacional por ejemplo motivos deportivos, políticos, sociales, personales, profesionales, etc.

La motivación profesional puede convertirse según esta concepción en un tipo de motivación que puede constituir una tendencia orientadora de la personalidad y determinar objetivos futuros importantes para el sujeto.

Se puede afirmar que la motivación hacia el estudio de la profesión se ha convertido en una tendencia orientadora de la personalidad cuando el sujeto es capaz de estructurar de forma conciente este motivo basado en una elaboración y fundamentación conciente de sus propósitos en esta esfera.

Cuando esto ocurre la motivación hacia el estudio de la profesión se expresa en una intención profesional fundamentada que constituye una elaboración intelectual del sujeto, todo esto incluye el conocimiento del contenido de la profesión, perspectivas de aplicabilidad social, etc., además un vínculo afectivo con el contenido de la profesión y una elaboración personal del contenido: el sujeto solo es capaz de apropiarse de un contenido y

hacerlo suyo cuando ha comprometido en el mismo sus principales motivos a través de su reflexión personal.

En este sentido la elaboración personal es la expresión más activa de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo mediante la autoconciencia.

- ¿Tienen los estudiantes una adecuada motivación hacia el estudio de la psicología?
- ¿Se logra la integración de lo cognitivo y lo afectivo, de lo instructivo y lo educativo, como requisitos psicológicos y pedagógicos esenciales?

2.2.- Análisis de los resultados del diagnóstico.

De un total de 16 (100%) estudiantes encuestados en cuanto a la decisión por la especialidad respondieron: un 53,1% por ser una profesión con alto reconocimiento social, un 36,1% por ser una carrera universitaria y 10,6% familiares o amigos los entusiasmaron con la idea. Estos resultados apuntan a una elección no conciente e influenciada por otras personas.

Al contestar la segunda pregunta relacionada con la importancia y aplicación de la profesión un 48,9% si la conocen, 48,9 un poco y 2,1% no la conoce. En cuanto a su motivación por la especialidad 63,8% plantean que no el 21,2% que si y el 14,8% no marcaron ninguna, indicando desconocimiento hacia la carrera y una considerable desmotivación.

En la interrogante tres: ¿Qué vías utilizas para estudiar? Respondieron de la siguiente forma:

A través de lecturas de textos un 55,3% estudiantes, un 42,5% hacen resumen y el 2,1% busca información con el estudio de otras bibliografías impresa y en soporte digital. Esto evidencia que no explotan vías de estudio para su superación.

Analizando la pregunta cuatro con el objetivo de conocer para qué estudian contestaron: el 48,9% para aprender más, el 40,4% muestran satisfacción por el estudio y un 10,6% obtener buena nota. Lo que revela que si les interesa el estudio.

En la interrogante número cinco un 42,5 estudian el fin de semana, un 42,5% cuando le orientan alguna tarea para entregar y el 36,1% para las pruebas y el 23,4% lo hacen todos los días. Lo que demuestra que estudian con muy poca frecuencia, solo lo hacen la mayoría para entregar trabajos y el fin de semana coincidiendo con los encuentros.

En la evaluación de la Técnica de los tres deseos se pudo apreciar:

Predomina el deseo de culminar la carrera y graduarse en un 42,5%, un 42,5% relacionados con la esfera personal y familiar, y el 17% desempeñarse en la profesión. Esto denota que los principales intereses es alcanzar una profesión y necesidades personales y en cuanto al desempeño de la profesión el índice es muy bajo.

En la Composición todos coinciden para un 100% que es importante el estudio para desempeñarse en el futuro y ser alguien en la vida, ayudar a las personas y a la familia y contribuir con la sociedad.

Conclusiones

Tomando en consideración los postulados que sustentan esta investigación y las acciones del trabajo científico que dieron cumplimiento al objetivo trazado, se arribó a las siguientes conclusiones:

La motivación hacia el estudio se sustenta en presupuestos teóricos que avalan su efectividad, contempla en sí objetivos que le ofrecen un carácter educativo y esta compuesta por un sistema de influencias pedagógicas que inciden directamente sobre el orientado, las cuales favorecen una elección de la profesión sobre bases sólidas.

Existen dificultades en la motivación hacia el estudio en los estudiantes de psicología de la FUM de Jovellanos debido a que no han concientizado el papel protagónico que poseen, carecen de conocimientos teóricos,; además de que aún el modelo del profesional a que se aspira, no se ha alcanzado.

Bibliografía.

DE ARMAS, NERELYS. “Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes” p. 84-94. – En Revista Educación. Año X. No. 36. La Habana, enero-marzo. 1980.

GARCIA GALLO, GASPAR JORGE. *Ante el futuro algunos problemas de la formación vocacional y la orientación profesional*. -- La Habana: Ed. Abril, 1989.—121 p.

GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA El interés profesional como formación motivacional de la personalidad. P 21-37. – En Revista Cubana de Educación Superior No. 2. La Habana 1998

GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses profesionales y del valor responsabilidad en la promoción del estudiante universitario, (Informe de investigación) (CEPES) Habana, 1999. (En soporte electrónico)

GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. La orientación profesional en la Educación Superior.— p. 13-28,— En Revista Cubana de Educación Superior. – Año XVIII. No. 3. – Cuba, 1998

GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. Motivación y orientación profesional. -- p 34-41. – En Educación. Año XVII, No. 58. La Habana. abril- junio, 1987.

PAZ CAMACHO, ROGELIO. “La divulgación en apoyo a la orientación profesional y el sistema de ingreso. P. 73-82. – En Revista cubana de Educación Superior. No. Especial. La Habana. 1988